



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة بغداد
كلية التربية/ ابن الهيثم

أثر إستراتيجية "فكر- زوج- شارك" في تحصيل مادة الأحياء وعمليات العلم لطالبات الصف الأول المتوسط

رسالة مقدمة

إلى مجلس كلية التربية / ابن الهيثم في جامعة بغداد
وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية
طرائق تدريس علوم الحياة

من

ساره عبد الكريم ثامر العبيدي

بإشراف

الأستاذ الدكتور

يوسف فالح محمد الساعدي

2011م

1432هـ

ملخص البحث

يمتاز عصرنا الحالي بكونه عصراً متسارعاً في جميع المجالات وخصوصاً على الصعيد المعرفي لذا وجب الاهتمام باستراتيجيات التعليم والتعلم والدور الفعال الذي تؤديه في تحسين بيئة التعلم وزيادة التفاعل بين المعلم والمتعلم للوصول إلى نتائج تربوية مواكبة لروح العصر ومحقة لطموحات التربويين، وتكمن مشكلة البحث الحالي بالطرائق التقليدية المعتمدة في المدارس حالياً، إذ إن بعضها لا تتلاءم مع التطور العلمي المعاصر لذا تم تحديد مشكلة البحث الحالي في السؤال الآتي :

" ما أثر إستراتيجية " فكر- زوج- شارك " في تحصيل مادة الأحياء وعمليات العلم لطالبات الصف الأول المتوسط ؟ "

أما هدفاً للبحث فهو معرفة أثر إستراتيجية (فكر- زوج- شارك) في :
أولاً : تحصيل مادة الأحياء

ثانياً : عمليات العلم لطالبات الصف الأول المتوسط .

ولغرض تحقيق هدفي البحث وضعت الفرضيتين الصفريتين الآتيتين:

1- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية التي درست وفقاً لإستراتيجية (فكر – زوج- شارك) ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي.

2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية التي درست وفقاً لإستراتيجية (فكر- زوج- شارك) ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار عمليات العلم.

ولأجل التحقق من صحة هاتين الفرضيتين أجرت الباحثة تجربة استغرقت فصلاً دراسياً كاملاً واعتمدت الباحثة المنهج التجريبي ذي المجموعات المتكافئة ذي الاختبار البعدي لتحصيل مادة الأحياء وعمليات العلم لدى الطالبات، تمثلت عينة البحث بطالبات الصف الأول المتوسط في إحدى المدارس النهارية التابعة لمديرية تربية بغداد/ الرصافة الأولى، موزعة على شعبتين، أحدهما مثلت المجموعة التجريبية (33) طالبة درست على وفق إستراتيجية (فكر- زوج- شارك (TPS) والأخرى مثلت المجموعة الضابطة (34) طالبة، وتمت مكافأة المجموعتين في متغير (الذكاء، العمر، المعلومات السابقة، التحصيل السابق لمادة العلوم، عمليات العلم).

قامت الباحثة بإعداد أداتي البحث المتمثلتين باختبارين احدهما تحصيلي في مادة علم الأحياء مكون من (40) فقرة موضوعية من نوع (الاختبار من متعدد)، والأخر اختبار عمليات العلم مكون من (30) فقرة موضوعية من نوع (الاختبار من متعدد)، وقد حُسبت الصعوبة والقوة التمييزية وفعالية البدائل الخاطئة لكل فقرة من فقرات الاختبارين، وحساب الصدق لهما وبعدها تم استخراج ثبات الاختبارين باستعمال معادلة (كيودر - ريتشاردسون 20) إذ بلغ ثبات الاختبار التحصيلي (0,818)، بينما بلغ ثبات اختبار عمليات العلم (0,815).

طبقت التجربة في الفصل الدراسي الثاني، واستغرقت فصلاً دراسياً كاملاً وقامت الباحثة بتدريس مجموعتي البحث بنفسها، وبعد الانتهاء من التجربة حللت النتائج إحصائياً باستعمال الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين غير متساويتين، وقد أظهرت النتائج تفوق أداء طالبات المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة الضابطة في كل من الاختبار التحصيلي واختبار عمليات العلم وبذلك تم رفض الفرضيتين الصفريتين للبحث الحالي، ومن هذه النتائج استنتجت الباحثة أن لإستراتيجية (فكر - زواج - شارك) أثراً ايجابياً في تحصيل الطالبات في مادة علم الأحياء وعمليات العلم لديهن، وفي ضوء ذلك وضعت الباحثة عدداً من التوصيات والمقترحات المتعلقة بنتائج البحث.

*Republic of Iraq
Ministry of Higher Education
and Scientific Research
Baghdad University
College of Education Ibn al-Haitham*



*The Effect of (Think- Pair- Share) strategy in Biology material
Achievement and Science Process for female Students
of First Intermediate Grade*

*A Thesis
Submitted to the Council of the College of Education
Ibn al-Haytham / University of Baghdad In Partial
Fulfillment of the Requirements for the Degree of Master
in Education (Biology Teaching)*

By

Sarah Abdulkareem Thamer Al-Obaedi

*Supervised by
Professor*

Dr. Yussif Falih Mohammed Al-Saidi

1432 A.H

2011 A.D.

Abstract

Our time is distinguished by the rapid in all fields especially at the level of knowledge, so must pay attention to strategies for teaching, learning and effective role to play in improving the learning environment and increased interaction between the teacher and the learner to get to the educational results of to the spirit of the times and realizing the ambitions of educators.

The problem of current research is by depended traditional methods in schools now, since some of them do not fit with the development contemporary science, so the problem of current research have been identified, in the following question:

What is the strategy effect of think, pair, share in achievement of biology subject and the science process for the first intermediate grade.

The research aims to know the effect strategy of (think, pair, share) in:

First: the achievement of biology subject.

Second: the science process for the students of first intermediate grade.

To the purpose of achieve the two targets of research the following two zero hypothesis are set:

- 1- There is no statistically significant differences at the level of (0.05) between the average scores of the experimental group students who studied according to the strategy (Think- Pair- Share) and the average female control group studied the normal way according to the achievement test.
- 2 - There is no statistically significant differences at the level of (0.05) between the average scores of the experimental group students who studied according to the strategy (Think- Pair- Share) and the average female control group studied the normal way according to the science process..

In order to validate these two hypotheses the researcher conducted the experience of a full term and the researcher adopted the experimental method of equal groups with a post-test material for the achievement of biology science and processes of science among female students, the research sample represented by the first intermediate school in one of the

morning schools belong to Baghdad Directorate /First Al-Risafa, distributed to two sections, first one represented (33) students of experimental group, studied according to strategy of (think- pair- share TPS), and other represented control group (34) students, the two groups are equaled in available of (intelligence, age, former information, former achievement of science material and Science process).

The researcher prepares two tools of research represented by two experiment one of them achievement in biological science contained from (40) subjective item type (multiple choice),

And the other a test of science process component of (30) item objective type (multiple choice), difficulty, distinctive power, the effective of wrong alternatives have calculated for each items of the tests, the calculation of validity, then to extract the stability tests using equation (Keodr-Richardson 20), as reached the stability of test grades (0.818), while the stability test of science (0.815).

The experience had applied in the second term, for full-term, the researcher taught two groups of research herself, and after the completion of the experiment the results were analyzed statistically using the (t-test) for two independent unequal sample,

The results showed more than the performance of experimental group on the female control group in each of the achievement test and the test of science, and so was rejected two zero hypotheses to current research, from these results the researcher concluded that the strategy (Think- Pair- Share) has positive impact in the achievement of students in the subject biology, and science process, in the light of this, the researcher has put a number of recommendations and proposals of search results